Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 07.08.2024 № 012/2/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.01 История России

Специальность 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Квалификация: разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Форма обучения: очная
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

1.1. Назначение и область применения 3

1.2. Сведения об образовательной программе 3

1.3. Объём подготовки и формы аттестации 3

1.4. Нормативные и учебно-методические основания 3

2. Проверяемые результаты и формы контроля 3

3. Организация оценивания и критерии 5

4. Контрольно-оценочные материалы 5

4.1. Материалы текущего контроля 5

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Назначение и область применения

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «СГ.01 История России».

1.2. Сведения об образовательной программе

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» реализуется ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ. Присваиваемая квалификация — разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности.

1.3. Объём подготовки и формы аттестации

Общий объём учебной дисциплины — 32 академических часов. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт — семестр 3.

1.4. Нормативные и учебно-методические основания

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 г. № 441.

— Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности».

— Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности».

2. Проверяемые результаты и формы контроля

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01. История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	Должен уметь: • выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; • анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего	Должен знать: • ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; • выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; • традиционные российские духовно-нравственные ценности; • роль и значение России в современном мире

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
	России; • защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества	

• демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории

— демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Раздел / тема рабочей программы	Форма контроля	Материалы
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 3. Смута и её преодоление	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 8. Гибель империи	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 11. В буднях великих строек	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 13. Россия. XXI век	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 15. Слава русского оружия	Опрос; практическая	Задания и критерии

Раздел / тема рабочей программы	Форма контроля	Материалы
	или контрольная работа	настоящего фонда
Тема 16. Россия сегодня	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда

3. Организация оценивания и критерии

Текущий контроль проводится по завершении тем и практических работ. Обучающийся получает условие задания, исходные данные, требования к результату и критерии оценки. Результат фиксируется в ведомости или журнале с указанием вида работы и даты.

При промежуточной аттестации проверяются результаты всех завершённых разделов соответствующего семестра. Состав варианта обеспечивает сопоставимость сложности. При наличии нескольких семестров аттестации задания выбираются только из освоенного к этому сроку содержания рабочей программы.

Практическая работа оценивается по правильности и полноте результата, обоснованности способа решения, самостоятельности выполнения, соблюдению требований безопасности и качеству оформления. По заданиям с собственным ключом применяется приведённый ключ; при отсутствии отдельной шкалы используется следующая.

Оценка	Условия
Отлично	90–100% максимального балла; результат полный, проверен и обоснован.
Хорошо	75–89%; результат правильный, имеются отдельные неточности, не искажающие основное решение.
Удовлетворительно	60–74%; выполнены основные требования; отдельные ошибки исправляются при уточняющих вопросах.
Неудовлетворительно	Менее 60%; основные требования не выполнены, результат не подтверждён или содержит существенные ошибки.

Для зачёта требуется выполнить обязательные работы и подтвердить достижение проверяемых результатов. Для дифференцированного зачёта выставляется оценка по установленной шкале. Нарушение безопасности, создающее угрозу здоровью, является основанием остановить выполнение работы; невыполненные действия оцениваются как неподтверждённые.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступные форматы материалов, необходимые технические средства и специальные условия проведения оценивания с сохранением проверяемых результатов.

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1. Материалы текущего контроля

4.1.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ТЕМАМ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Русь в период раннего и классического средневековья

1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья

2. Образование государства у восточных славян.

3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.

4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).

5. Русские земли в XII-XIII вв. Политическая раздробленность.

6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.

2. Русские земли и Россия в период позднего средневековья

1. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.

2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства.

3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

4. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.

5. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.

6. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.

7. Церковная реформа Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.

3. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации

1. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век - век просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

2. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.

3. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.

4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Развитие России в контексте мировых процессов

1. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.

2. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.

3. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.

4. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления.

5. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.

6. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

7. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в.

8. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

5. Россия и мир в начале XX в.

1. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги.

2. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.

3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.

6. Истоки и формирование советской системы (1917-1920 гг.)

1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране.

2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России.

3. Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.

7. Мир и советское государство в 1920-30-е гг.

1. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.

2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.

3. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.

4. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.

5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

1. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.

2. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками).

3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.

9. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг.

1.«Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации.

2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.

3. Развитие СССР в 1953–1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализации советской системы; экономическая и социальная политики в СССР; основные направления и особенности внешней политики СССР).

4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).

10. Послевоенный мир. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг.

1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»:

социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.

2. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.

3. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Мао Цзэдун и «культурная революция» 1966–1976 гг.

Реформы Дэн Сяопина.

4. Антиколониальное движение в Африке в 1950–60е гг. и тенденции развития африканских стран в 1970-80-е гг.

5. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Режимы военной диктатуры.

11. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития.

1. Политика «перестройки» 1985-1991 гг.

2. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

12. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

1. Дезинтеграционные процессы в Восточное Европе на рубеже 1980-1990-х гг.

2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.

3. Основные направления и этапы мировой и европейской интеграции во второй половине XX в. – начале XXI в. (Деятельность ООН, ОЕЭС, ЕП, ЕСПЧ, ЕС, ВТО). Мировые интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. (Документы международных организаций в сфере глобализации. Европейские ценности).

13. Россия в современном мире

1. Развитие культуры России в условиях мировых интеграционных процессов рубежа XX – XXI вв. (Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России в условиях глобализации. Проблема современной миграции населения. Традиции национальных культур народов России. Явление «массовой культуры» в России на рубеже XX-XXI вв.).

2. Перспективы развития РФ в современном мире. (Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, Формирование перспективных направлений в развитии РФ. Глобальные проблемы современности и участие РФ в их решении).

4.1.2. Примерный перечень тем сообщений

«Ярослав Мудрый и его деятельность», «Русская правда» - первый письменный свод законов Древней Руси», «Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического развития», «Александр Невский как государственный деятель и полководец», «Иван Грозный как государственный деятель», «Борис Годунов как государственный деятель», «Самозванчество в России в период Смуты», «Патриарх Никон как церковный и государственный деятель», «Соборное уложение 1649 г.: предпосылки принятия и основные положения», «Народные бунты XVII в.: причины, события, итоги», «Петр I как государственный деятель», «Анна Иоанновна как государственный деятель», «Елизавета Петровна как государственный деятель», «Екатерина II как государственный деятель», «Развитие предпринимательства в России в XVIII в.», «М.М. Сперанский как государственный деятель», «Александр II как государственный деятель», «С.Ю. Витте как государственный деятель», «П.А. Столыпин как государственный деятель реформатор»,

«Николай II как государственный деятель», «Кризисы НЭПа», «Советская культура в годы НЭПа», «История ГТО в СССР», «Стройки первых пятилеток и их воздействие на окружающую среду», «Г.К. Жуков», «К.К. Рокоссовский», «И.С. Конев», «А.М. Василевский», «З. Космодемьянская», «Д.М. Карбышев», «Н. Гастелло», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».

4.2. Задания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта. Далее представлены тестовые задания для промежуточной аттестации.

4.2.1. Тестовые задания открытого типа с развернутым ответом.

Используя знания курса, раскройте смысл исторического понятия и приведите исторический факт, конкретизирующий каждое понятие применительно к истории России:

1. Раннефеодальная монархия
2. Язычество
3. Русская Правда
4. Земский Собор.
5. Самодержавие
6. Церковный раскол
7. Коллегии
8. Просвещенный абсолютизм
9. Аракчеевщина.
10. Народничество.
11. Конституционно-демократическая партия (кадеты).
12. Двоевластие.
13. Индустриализация.
14. Потсдамская (Берлинская) конференция 1945 г.
15. Организация Варшавского договора (ОВД).
16. Организация объединенных наций (ООН)
17. Разрядка международной напряженности.
18. «Бархатные» революции.
19. Перестройка.
20. Гласность
21. Ваучер
22. Государственная дума РФ
23. Содружество независимых государств (СНГ).

4.2.2. Тестовые задания открытого типа с дополняющим ответом

1. Прочитайте текст и напишите имя царя, о котором идет в тексте речь. При выполнении задания используйте знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. На становление личности царя-преобразователя повлияло его

длительное путешествие за границу в составе Великого посольства в 1697–1698 гг. Царь ехал как сопровождающее лицо – «урядник Пётр Михайлов», что давало ему значительную свободу действий и позволяло более подробно познакомиться с жизнью Голландии, Англии и других зарубежных стран.

2. Вставьте пропущенные слова, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. 24 октября 1917 г. началось вооруженное восстание в Петрограде. Были захвачены вокзалы, почта, телеграф, мосты. В 10 часов утра 25 октября было опубликовано воззвание «Гражданам России», где сообщалось о низложении _____ правительства. Вечером 25 октября начался штурм _____ дворца, завершившийся в 2 часа 10 минут 26 октября. Поздним вечером 25 октября открылся II Всероссийский Съезд Советов, принявший первые декреты новой власти: Декрет о власти, Декрет о мире и Декрет о _____.

3. Вставьте пропущенное слово, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Россия вышла из Первой мировой войны, подписав в марте 1918 г. с Германией _____ мир.

4. Вставьте пропущенные слова, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. На X съезде РКП (б) в марте 1921 г. в Москве было принято решение о переходе к _____. По замыслу В.И. Ленина это было сделано с целью восстановления экономики, разрушенной Гражданской войной.

5. Вставьте пропущенное слово, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Противостояние двух блоков стран с различными социально-политическими системами во главе с СССР и США в период с 1946 года до конца 1980-х годов именуется - _____ война.

6. Вставьте пропущенное слово, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Период реформ в СССР в 1985–1991 гг., начатых Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым, называется _____

7. Вставьте пропущенный год, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Беловежское соглашение между руководителями трех союзных республик (РСФСР, Белоруссии и Украины), оформившее ликвидацию СССР было подписано в _____ году

4.2.3. Тестовые задания закрытого типа.

1. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что относится к предпосылкам образования государства у восточных славян? Ответы:

1) существование торгового пути «Из варяг в греки»

2) наличие угрозы со стороны внешних врагов

3) необходимость завоевания новых территорий

4) образование племенных союзов

5) распространение христианства

6) распад родоплеменных отношений и зарождение соседской общины

2. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что являлось причинами политической (феодальной) раздробленности на Руси? Ответы:

1) угасание торгового пути «Из варяг в греки»

2) укреплений позиций православной церкви на Руси

3) развитие боярских вотчин

4) появление новых городов как центров ремесла и торговли

5) разрастание рода Рюриковичей

6) нашествие войска Батыя на Русские земли

3. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос В каких формах была установлена зависимость Руси от Золотой Орды? Ответы:

1) конфискация земельных владений и имущества русских князей в пользу хана

2) выплата Золотой Орде ежегодной дани

3) получение русскими князьями ярлыков - ханских грамот на княжение

4) введение института баскачества

5) присоединение русских земель к Золотой Орде

6) обязательное согласование русскими князьями своих управленческих решений с ханами Золотой Орды

4. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что являлось причинами возвышения Московского княжества в XIV в.? Ответы:

1) географическое положение

2) союзнические отношения с Литовским княжеством в борьбе с Ордой (неверно)

3) поддержка Тверского княжества)

4) ориентация князей, правивших в первой половине XIV в., на союз с Ордой

5) превращение Москвы в XIV в. в церковную столицу

6) целенаправленная борьба всех московских князей XIV в. с Ордой

5. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что являлось предпосылками/ причинами Смуты в России на рубеже XVI-XVII вв.?

1) династический кризис

2) деятельность Избранной рады в правление Ивана Грозного

3) польская интервенция

4) неурожаи 1601-1603 гг.

5) закрепощение крестьянства в конце XVI в.

6) экономический кризис, возникший в результате Ливонской войны

6. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Кто из ниже перечисленных военачальников командовал русскими войсками во время Отечественной войны 1812 г.?

1) П.И. Багратион

2) М.Б. Барклай де Толли

3) А.В. Суворов

4) Н.Н. Раевский

5) Б.П. Шереметьев

6) М.Д. Скобелев

7. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что было изменено в результате крестьянской реформы 1861 г.? Ответы:

1) была упразднена крестьянская община

2) крестьяне получили личную свободу и общегражданские права

3) было введено крестьянское самоуправление

4) в российской деревне были созданы хутора и отруба

5) было организовано массовое переселение крестьян в Сибирь

8. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Какие два вопроса стали причинами Российской революции 1905–1907 гг.? Ответы:

1) религиозный

2) военный

3) польский

4) политический

5) аграрно-крестьянский

9. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что составляло политику «военного коммунизма» в годы Гражданской войны 1920– 1920 гг.? Ответы:

1) акционирование предприятий

2) свобода внешней торговли

3) уравнительное распределение продуктов

4) принудительный труд

5) сворачивание товарно-денежных отношений

6) сдача предприятий в аренду иностранным фирмам

10. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Какие явления были характерны для экономики СССР конца 1930-х гг.? Ответы:

1) преобладание в аграрном секторе коллективных хозяйств

2) развитие страны по пятилетним планам

3) наличие частного капитала в промышленности

4) привлечение иностранных инвестиций

5) использование принудительного труда

6) рыночное ценообразование

11. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе.

Вопрос Какие события относятся к начальному периоду Великой Отечественной войны? Ответы:

1) прорыв блокады Ленинграда

2) Московская битва

3) Курская битва

4) форсирование Днепра

5) оборона Брестской крепости

6) Смоленское сражение

12. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Какие тенденции и события характеризуют общественно-политическую жизнь в СССР в эпоху «оттепели»?

1) зарождение многопартийности

2) развенчание культа личности

3) массовые репрессии

4) ресталинизация

5) принятие новой Программы КПСС

6) начало реабилитации жертв политических репрессий

13. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что из ниже перечисленного было проведено в годы перестройки?

1) введение альтернативных выборов

2) введение поста Президента СССР

3) значительное расширение прав союзных республик

4) появление нового органа власти – Съезда народных депутатов СССР

5) созыв Государственной Думы

6) принятие новой Конституции

14. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что относится к направлениям экономических реформ 1992 г.? Ответ:

1) приватизация государственной собственности

2) внедрение директивных методов управления

3) создание колхозов

4) либерализация цен

5) государственное регулирование ценообразования

6) введение пятилетних планов развития

15. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос

Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году? Варианты ответа:

1) 1985

2) 1991

3) 1980

4) 1987

16. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос К числу предпосылок социально-экономических реформ М.С. Горбачева относится...? Варианты ответа:

1) разрядка международной напряженности

2) децентрализация управления экономикой

3) зарождение национального сепаратизма

4) стагнация в экономике

17. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Результатом проведения политики нового мышления в международных отношениях во второй половине 80-х гг. XX века стал(-о)... Варианты ответа:

1) Создание Совета Экономической Взаимопомощи

2) роспуск Организации Варшавского Договора

3) обострение «холодной войны»

4) укрепление мировой системы социализма

18. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном

коллективе. Вопрос процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) _____годов? Варианты ответа:

1) конце 1970-х — начале 1980-х

2) конце 1990-х

3) второй половине 1980-х

4) начале 1990-х

19. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название... Варианты ответа:

1) «экономического стресса»

2) «новой экономической политики»

3) «перестройки»

4) «шоковой терапии»

20. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Указ Президента РФ Б.Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», подписанный 21 сентября 1993 г., предусматривал... Варианты ответа:

1) досрочные выборы президента России

2) создание Конституционного суда РФ

3) созыв Конституционного совещания

4) роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ

21. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос На развитие всесторонних отношений России с европейскими странами было направлено подписание в 1994 г. ... Варианты ответа:

1) соглашения о создании Совета Экономической Взаимопомощи

2) Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества

3) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4) Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с Европейским союзом (ЕС)

22. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос К числу нерешенных проблем в современной России относится... Варианты ответа:

1) дефицит пресной воды

2) отсутствие рыночного сектора в экономике

3) высокий уровень социального неравенства

4) неразвитость сырьевого сектора экономики

23. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном

коллективе. Вопрос Для укрепления роли федерального центра Президент В.В. Путин учредил... Варианты ответа:

1) Верховный совет

2) федеральные округа

3) Конституционный суд

4) Федеральное Собрание

4.3. Ключи ответов и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта. Далее приведены эталоны ответов и материалы для проверки.

4.3.1. Тестовые задания открытого типа с развернутым ответом.

Используя знания курса, раскройте смысл исторического понятия и приведите исторический факт, конкретизирующий каждое понятие применительно к истории России:

1. Раннефеодальная монархия Раннефеодальная монархия – государство (политический строй) переходного периода от первобытно-общинного строя к феодализму у народов Европы, в том числе у восточных славян, миновавших в своем развитии эпоху рабовладельческого общества. В Древней Руси в VIII–XI вв. происходил процесс формирования феодальных отношений при сохранении черт первобытно-общинного строя (вече, кровная месть, родовые обычаи и т.д.). Основные черты: слабость государственного аппарата, отсутствие центральных органов управления (ограниченность функций), принцип династического старшинства при наследовании великокняжеской власти и при распределении уделов между князьями.

2. Язычество Система традиционных верований, отражающих взаимосвязь человека и природы, человека и космоса. Для язычества характерно многобожие (политеизм). Язычество было основной религией восточных славян до принятия христианства в 988 г.

3. Русская Правда Русская Правда – свод законов древнерусского права, записанный при Ярославе Мудром («Правда Ярослава») в 1016-1036 гг. Русская Правда была дополнена сыновьями Ярослава («Правда Ярославичей») и Владимиром Мономахом («Устав Владимира Мономаха).

4. Земский Собор. Земский собор – собрание представителей различных сословий для решения важнейших государственных дел. Первый Земский собор был созван в Московском государстве в 1549 г. В XVI в. при созывах Земского собора присутствовало выборное начало, когда в состав собора входили выборные от бояр, дворян, а также от служилых и посадских людей.

5. Самодержавие Самодержавие – монархическая форма правления в России, при которой носителю верховной власти (царю, императору) принадлежали верховные права в законодательстве (утверждение законопроектов), в верховном управлении (назначение и увольнение высших чиновников, верховное руководство центральными и местными учреждениями, верховное командование армией и флотом, заведование финансами), в высшем суде (утверждение приговоров, помилование). В истории самодержавия прослеживаются два этапа: XVI–XVII вв., когда монарх осуществлял права вместе с Боярской думой и боярской аристократией (сословно-представительная монархия); XVIII – начала XX в. – абсолютная монархия – неограниченная власть монарха.

6. Церковный раскол Церковный раскол – религиозно-общественное движение в Московском государстве в середине XVII в. Поводом к нему послужила церковная

реформа, начатая в 1653 г. патриархом Никоном с одобрения московского царя Алексея Михайловича.

7. Коллегии Коллегии – органы центрального управления, учрежденные Петром I вместо приказов с 1718 г. Было создано 10 коллегий, в дальнейшем их число не было постоянным. Просуществовали коллегии до 1802 г., когда были заменены министерствами.

8. Просвещенный абсолютизм

Просвещенный абсолютизм – политика второй половины XVIII в., проводимая правительствами феодальных европейских государств для укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений. Политика просвещенного абсолютизма основана на «союзе государей с философами», борьбе с пороками общества, стремлении «к общему благу». В России эту политику проводила Екатерина II, использовавшая идеи просвещения для укрепления абсолютизма.

9. Аракчеевщина. Аракчеевщина – политика крайней реакции, политического деспотизма и грубой военщины, проводившаяся А. А. Аракчеевым с согласия императора Александра I. Аракчеевщина характеризовалась палочной дисциплиной и бессмысленной муштрой в армии, мелочно-формальной регламентацией, жестким подавлением любых проявлений недовольства, наряду с внешним показным блеском. Слово «аракчеевщина» стало нарицательным для характеристики произвола и полицейских методов во внутренней жизни общества.

10. Народничество. Народничество – учение о переходе России к социализму при опоре на крестьянскую общину при активной роли революционной интеллигенции в этом процессе. Сложилась как целостная идейная система и широкое общественно-политическое движение на рубеже 1860– 1870-х гг.

11. Конституционно-демократическая партия (кадеты). Конституционно-демократическая партия (кадеты) – одна из основных политических партий в России в период 1905–1917гг. Лидеры: П.Н. Милюков, В.Д. Набоков и др. Программа: равенство всех перед законом; ликвидация сословных разграничений; прямые и всеобщие выборы; свобода совести и вероисповеданий; свобода печати и общественных ассоциаций; свобода культурного самоопределения.

12. Двоевластие. Двоевластие – одновременное существование двух центров власти в России, сложившееся в ходе Февральской революции 1917 г., когда важнейшие государственные вопросы в столице решались Временным правительством и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов.

13. Индустриализация. Индустриализация – переход от аграрной экономики к индустриальной, процесс создания крупного промышленного хозяйства. В СССР решение о курсе на индустриализацию было принято на XIV съезде партии в декабре 1925 г. В СССР индустриализация была в значительной степени завершена в годы первых трех довоенных пятилеток (1929–1940 гг.).

14. Потсдамская (Берлинская) конференция 1945 г. Потсдамская (Берлинская) конференция — конференция, проходившая после капитуляции Германии летом 1945 г. в Потсдаме (предместье Берлина). В ней участвовали главы государств-победителей Второй мировой войны: СССР (И. В. Сталин), США (Г. Трумэн), Великобритании (сначала У. Черчилль, затем К. Эттли). Цель конференции – решение судьбы послевоенной Германии. Приняла решение о демилитаризации и денацификации Германии, о репарациях, о западной границе Польши; подтвердила передачу СССР города Кёнигсберга (совр. Калининград). СССР подтвердил намерение участвовать в войне с Японией.

15. Организация Варшавского договора (ОВД). Варшавский договор – договор о дружбе,

сотрудничестве и взаимной помощи; подписан в 1955 г. в Варшаве Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР, Чехословакией и Албанией. Заключение договора было вызвано деятельностью НАТО и имело целью обеспечение безопасности стран-участниц. Было создано Объединенное командование вооруженными силами (местопребывание штаба – Москва). Организация

Варшавского договора прекратила свое существование в связи с развалом социалистической системы.

16. Организация объединенных наций (ООН) ООН – универсальная глобальная международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами. Устав ООН подписан в 1945 г. на конференции в Сан-Франциско. Важнейшие органы ООН – Генеральная Ассамблея (рассмотрение любых вопросов в пределах Устава ООН, а также рекомендации государствам-членам и Совету Безопасности), Совет Безопасности (право принятия мер, вплоть до военных для прекращения агрессии одного государства против другого). Постоянными членами Совета Безопасности стали крупнейшие государства – учредители ООН – США, СССР, Китай, Великобритания, Франция. В настоящее время в ООН входят практически все страны мира.

17. Разрядка международной напряженности. Разрядка международной напряженности в отношении между странами и различными социальными системами: отказ от политики недоверия, соперничества и напряженности, от использования силы и угрозы силой, от накопления вооружений, утверждение принципа невмешательства во внутренние дела друг друга. Эпоха разрядки между Востоком и Западом в XX в. наступила в 70-е гг. В этот период СССР и США заключили ряд важных договоров об ограничении вооружений. В августе 1975 г. в Хельсинки представители всех европейских стран, а также США и Канады подписали Заключительный акт совещания по сотрудничеству и безопасности в Европе, который окончательно узаконил послевоенный раздел Европы. В ответ на это СССР обязался уважать права человека.

18. «Бархатные» революции. «Бархатные» революции – массовые антиправительственные демонстрации и митинги в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, завершившиеся поражением коммунистических режимов осенью 1989 г. Главным фактором, определившим в итоге «бархатный» (бескровный) путь развития событий стала позиция советского руководства, принявшего решение не вмешиваться. Полного нейтралитета придерживались расквартированные в ряде этих стран крупные контингенты Советской армии. В результате этих событий начался постепенный вывод советских войск из эти стран. После этих событий произошел роспуск СЭВ и ОВД.

19. Перестройка. Перестройка – курс на реформирование социализма в СССР, объявленный М.С. Горбачевым в 1985 г. Основными лозунгами курса стали: гласность, ускорение социально-экономического развития, перестройка. Перестройка – исторически назревшие преобразования, призванные путем проведения радикальных экономических и политических реформ активизировать развитие производства, утвердить демократические порядки, сохранив при этом общую социалистическую ориентацию. К концу 1980- х гг. в результате противоречивости и непоследовательности в осуществлении перестройки произошло обострение кризиса во всех сферах жизни общества. Позднее термин «Перестройка» стала обозначать всю эпоху перемен.

20. Гласность Гласность – политический курс руководства КПСС в годы перестройки. Предусматривалось создание нового информационного порядка в стране, который гарантировал бы каждому гражданину СССР широкий доступ к информации. Гласность в литературе и искусстве началась с публикаций ранее запрещенных произведений

Б.Пастернака, А.Солженицына, В.Гроссмана, М.Булгакова, В.Аксенова, В.Войновича и других. Гласность в общественно-политической области началась с разоблачения преступлений сталинизма.

21. Ваучер

Ваучер – именной приватизационный чек, выпускаемый с целью вовлечь в процесс приватизации наибольшее число людей. Согласно указу Президента РФ в 1992 г. началась выдача ваучеров всем гражданам России. Номинальная стоимость чека была определена в 10 тысяч рублей (цена носила условный характер).

22. Государственная дума РФ Государственная Дума РФ с1994 г. – одна из двух палат Федерального собрания России, высшего законодательного органа страны. Является выборным представительным учреждением, которому принадлежат законодательные функции. Дума принимает законы, бюджет страны и контролирует его исполнение, утверждает отчеты Правительства, дает согласие Президенту на назначение председателя Правительства РФ.

23. Содружество независимых государств (СНГ). Содружество независимых государств (СНГ) – межгосударственное объединение, образованное Белоруссией, Россией и Украиной. В соглашении о создании СНГ, подписанном 8 декабря 1991 г. в Минске, эти государства констатировали, что СССР в условиях глубокого кризиса и распада прекращает свое существование. 21 декабря 1991 г. к Соглашению присоединились Азербайджан, Армения, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, подписавшие в Алма-Ате Декларацию о целях и принципах СНГ.

4.3.2. Тестовые задания открытого типа с дополняющим ответом

1. Прочитайте текст и напишите имя царя, о котором идет в тексте речь. При выполнении задания используйте знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. На становление личности царя-преобразователя повлияло его длительное путешествие за границу в составе Великого посольства в 1697–1698 гг. Царь ехал как сопровождающее лицо – «урядник Пётр Михайлов», что давало ему значительную свободу действий и позволяло более подробно познакомиться с жизнью Голландии, Англии и других зарубежных стран. Ответ: Пётр I (вариант ответа – Пётр Первый)

2. Вставьте пропущенные слова, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. 24 октября 1917 г. началось вооруженное восстание в Петрограде. Были захвачены вокзалы, почта, телеграф, мосты. В 10 часов утра 25 октября было опубликовано воззвание «Гражданам России», где сообщалось о низложении _____ правительства. Вечером 25 октября начался штурм _____ дворца, завершившийся в 2 часа 10 минут 26 октября. Поздним вечером 25 октября открылся II Всероссийский Съезд Советов, принявший первые декреты новой власти: Декрет о власти, Декрет о мире и Декрет о _____. Ответы: Временного; Зимнего; земле

3. Вставьте пропущенное слово, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Россия вышла из Первой мировой войны, подписав в марте 1918 г. с Германией _____ мир. Ответ: Брестский

4. Вставьте пропущенные слова, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе.

На X съезде РКП (б) в марте 1921 г. в Москве было принято решение о переходе к _____. По замыслу В.И. Ленина это было сделано с целью восстановления экономики, разрушенной Гражданской войной. Ответ: новой

экономической политике (вариант – НЭПу)

5. Вставьте пропущенное слово, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Противостояние двух блоков стран с различными социально-политическими системами во главе с СССР и США в период с 1946 года до конца 1980-х годов именуется - _____ война. Ответ: холодная

6. Вставьте пропущенное слово, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Период реформ в СССР в 1985–1991 гг., начатых Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым, называется _____ Ответ: перестройка

7. Вставьте пропущенный год, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Беловежское соглашение между руководителями трех союзных республик (РСФСР, Белоруссии и Украины), оформившее ликвидацию СССР было подписано в _____ году Ответ: 1991

4.3.3. Тестовые задания закрытого типа.

1. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что относится к предпосылкам образования государства у восточных славян? Ответы:

1) существование торгового пути «Из варяг в греки» (верно)

2) наличие угрозы со стороны внешних врагов (верно)

3) необходимость завоевания новых территорий (неверно)

4) образование племенных союзов (верно)

5) распространение христианства (неверно)

6) распад родоплеменных отношений и зарождение соседской общины (верно)

2. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что являлось причинами политической (феодальной) раздробленности на Руси? Ответы:

1) угасание торгового пути «Из варяг в греки» (верно)

2) укреплений позиций православной церкви на Руси (неверно)

3) развитие боярских вотчин (верно)

4) появление новых городов как центров ремесла и торговли (верно)

5) разрастание рода Рюриковичей (верно)

6) нашествие войска Батыя на Русские земли (неверно)

3. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос В каких формах была установлена зависимость Руси от Золотой Орды? Ответы:

1) конфискация земельных владений и имущества русских князей в пользу хана (неверно)

2) выплата Золотой Орде ежегодной дани (верно)

3) получение русскими князьями ярлыков - ханских грамот на княжение (верно)

4) введение института баскачества (верно)

5) присоединение русских земель к Золотой Орде (неверно)

6) обязательное согласование русскими князьями своих управленческих решений с ханами Золотой Орды (неверно)

4. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что являлось причинами возвышения Московского княжества в XIV в.? Ответы:

1) географическое положение (верно)

2) союзнические отношения с Литовским княжеством в борьбе с Ордой (неверно)

3) поддержка Тверского княжества (неверно)

4) ориентация князей, правивших в первой половине XIV в., на союз с Ордой (верно)

5) превращение Москвы в XIV в. в церковную столицу (верно)

6) целенаправленная борьба всех московских князей XIV в. с Ордой (неверно)

5. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что являлось предпосылками/ причинами Смуты в России на рубеже XVI-XVII вв.?

1) династический кризис (верно)

2) деятельность Избранной рады в правление Ивана Грозного (неверно)

3) польская интервенция (неверно)

4) неурожаи 1601-1603 гг. (верно)

5) закрепощение крестьянства в конце XVI в. (верно)

6) экономический кризис, возникший в результате Ливонской войны (верно)

6. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Кто из ниже перечисленных военачальников командовал русскими войсками во время Отечественной войны 1812 г.?

1) П.И. Багратион (верно)

2) М.Б. Барклай де Толли (верно)

3) А.В. Суворов (неверно)

4) Н.Н. Раевский (верно)

5) Б.П. Шереметьев (неверно)

6) М.Д. Скобелев (неверно)

7. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе.

Вопрос Что было изменено в результате крестьянской реформы 1861 г.? Ответы:

1) была упразднена крестьянская община (неверно)

2) крестьяне получили личную свободу и общегражданские права (верно)

3) было введено крестьянское самоуправление (верно)

4) в российской деревне были созданы хутора и отруба (неверно)

5) было организовано массовое переселение крестьян в Сибирь (неверно)

8. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Какие два вопроса стали причинами Российской революции 1905–1907 гг.? Ответы:

1) религиозный (неверно)

2) военный (неверно)

3) польский (неверно)

4) политический (верно)

5) аграрно-крестьянский (верно)

9. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что составляло политику «военного коммунизма» в годы Гражданской войны 1920– 1920 гг.? Ответы:

1) акционирование предприятий (неверно)

2) свобода внешней торговли (неверно)

3) уравнительное распределение продуктов (верно)

4) принудительный труд (верно)

5) сворачивание товарно-денежных отношений (верно)

6) сдача предприятий в аренду иностранным фирмам (неверно)

10. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Какие явления были характерны для экономики СССР конца 1930-х гг.? Ответы:

1) преобладание в аграрном секторе коллективных хозяйств (верно)

2) развитие страны по пятилетним планам (верно)

3) наличие частного капитала в промышленности (неверно)

4) привлечение иностранных инвестиций (неверно)

5) использование принудительного труда (верно)

6) рыночное ценообразование (неверно)

11. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Какие события относятся к начальному периоду Великой Отечественной войны? Ответы:

1) прорыв блокады Ленинграда (неверно)

2) Московская битва (верно)

3) Курская битва (неверно)

4) форсирование Днепра (неверно)

5) оборона Брестской крепости (верно)

6) Смоленское сражение (верно)

12. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Какие тенденции и события характеризуют общественно-политическую жизнь в СССР в эпоху «оттепели»?

1) зарождение многопартийности (неверно)

2) развенчание культа личности (верно)

3) массовые репрессии (неверно)

4) ресталинизация (неверно)

5) принятие новой Программы КПСС (верно)

6) начало реабилитации жертв политических репрессий (верно)

13. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что из ниже перечисленного было проведено в годы перестройки?

1) введение альтернативных выборов (верно)

2) введение поста Президента СССР (верно)

3) значительное расширение прав союзных республик (верно)

4) появление нового органа власти – Съезда народных депутатов СССР (верно)

5) созыв Государственной Думы (неверно)

6) принятие новой Конституции (неверно)

14. Выберите правильные ответы на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Что относится к направлениям экономических реформ 1992 г.? Ответ:

1) приватизация государственной собственности (верно)

2) внедрение директивных методов управления (неверно)

3) создание колхозов (неверно)

4) либерализация цен (верно)

5) государственное регулирование ценообразования (неверно)

6) введение пятилетних планов развития (неверно)

15. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году?

Варианты ответа:

1) 1985 (верно)

2) 1991 (неверно)

3) 1980 (неверно)

4) 1987 (неверно)

16. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос К числу предпосылок социально-экономических реформ М.С. Горбачева относится...? Варианты ответа:

1) разрядка международной напряженности (неверно)

2) децентрализация управления экономикой (неверно)

3) зарождение национального сепаратизма (неверно)

4) стагнация в экономике (верно)

17. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Результатом проведения политики нового мышления в международных отношениях во второй половине 80-х гг. XX века стал(-о)... Варианты ответа:

1) Создание Совета Экономической Взаимопомощи (неверно)

2) роспуск Организации Варшавского Договора (верно)

3) обострение «холодной войны» (неверно)

4) укрепление мировой системы социализма (неверно)

18. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) _____годов? Варианты ответа:

1) конце 1970-х — начале 1980-х (неверно)

2) конце 1990-х (неверно)

3) второй половине 1980-х (верно)

4) начале 1990-х (неверно)

19. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название... Варианты ответа:

1) «экономического стресса» (неверно)

2) «новой экономической политики» (неверно)

3) «перестройки» (неверно)

4) «шоковой терапии» (верно)

20. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Указ Президента РФ Б.Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», подписанный 21 сентября 1993 г., предусматривал... Варианты ответа:

1) досрочные выборы президента России (неверно)

2) создание Конституционного суда РФ (неверно)

3) созыв Конституционного совещания (неверно)

4) роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ (верно)

21. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос На развитие всесторонних отношений России с европейскими странами было направлено подписание в 1994 г. ... Варианты ответа:

1) соглашения о создании Совета Экономической Взаимопомощи (неверно)

2) Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (неверно)

3) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (неверно)

4) Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с Европейским союзом (ЕС) (верно)

22. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос К числу нерешенных проблем в современной России относится... Варианты ответа:

1) дефицит пресной воды (неверно)

2) отсутствие рыночного сектора в экономике (неверно)

3) высокий уровень социального неравенства (верно)

4) неразвитость сырьевого сектора экономики (неверно)

23. Выберите один правильный ответ на вопрос, используя в процессе выполнения задания знания, полученные в процессе обсуждения исторического материала в учебном коллективе. Вопрос Для укрепления роли федерального центра Президент В.В. Путин учредил... Варианты ответа:

1) Верховный совет (неверно)

2) федеральные округа (верно)

3) Конституционный суд (неверно)

4) Федеральное Собрание (неверно)

Критерии оценки ответов обучающегося

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; дает ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют необходимые

теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.